

Ленинградская область
Волосовский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бегуницкая средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования МО
Волосовский муниципальный район
Н.В. Симакова



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Бегуницкая СОШ»
Бугорская Г.В.
Приказ № 1 от 29.01.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
НА 2024-2027 ГОДЫ**

«Школа открытий»

(в новой редакции)

Бегуницы

2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
3. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	13
3.2.1. Описание внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	41
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	48
4. Основные направления развития организации.....	57
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	58
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	62
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, критерии и показатели.....	67
6. Механизмы реализации Программы развития.....	69

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бегуницкая средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 5. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 7. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. 9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 10. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях». 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции дополнительного образования детей до 2030 года». 12. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. «Об утверждении основ государственной молодежной политики до 2025 года». 13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». 14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 17. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 18. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО. 19. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; 20. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 21. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 22. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной

	образовательной программы основного общего образования». 23. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 24. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 25. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 26. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 27. Письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 № ТВ-2356/02 «О направлении методических рекомендаций» в целях оказания методической поддержки по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей». 28. Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.12.2023 г. № 3348-р «О региональном проекте «Развитие олимпиадного движения в системе образования Ленинградской области на 2024-2028 годы». 29. Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398). 30. Распоряжение Комитета образования Волосовского муниципального района от 10.01.2024 г. № 01-о «О создании центров олимпиадной подготовки». 31. Устав ОО. Проекты, реализуемые в рамках программы (федеральные, региональные, муниципальные): Федеральный уровень: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего». Региональный уровень: Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (с изменениями на 05.08.2020 № 547). Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области от 27.11.2018 № 2609-р. Региональный проект «Цифровая платформа персонализации образования для школ (5-8 кл.). Муниципальный уровень: Программа «Устойчивое развитие Волосовского муниципального района Ленинградской области», (утверждена Постановлением администрации Волосовского муниципального района от 05.07.2017 № 896). Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена постановлением Администрации Волосовского района от 20.11.2019 № 1462, в редакции от 28.02.2022 года). Программа «Школа профориентационной направленности в системе образования Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2023-2028 годы» (утверждена приказом Комитета образования от 20.12.2022 № 445).
Цель	Разработать и апробировать новую модель образовательной организации «Школа открытий», направленную на персонализацию и персонификацию в условиях цифрового общества

Комплексные задачи Программы развития	1. Внедрить в образовательный процесс углублённое изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс. 2. Внести изменения в программы курсов внеурочной деятельности (10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью). 3. Создать условия для увеличения доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»). 4. Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ не менее, чем по 6 направленностям, в том числе 3 – х и более технологических кружков дополнительного образования. 5. Обеспечить комплексную подготовку обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне. 6. Создать и обеспечить функционирование школьного хора; 7. Создать и обеспечить функционирование школьного военно – патриотического клуба; 8. Организовать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов 9. Организовать работу по прохождению педагогами обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по ЦОС. 10. Увеличить долю педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; 2. Повышение качества образования на 10 %; 3. Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; 4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке не менее 30% соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года; 5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее, чем по 6 направленностям; 6. Наличие 3 – х и более технологических кружков дополнительного образования; 7. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; 8. Создан и функционирует школьный хор; 9. Создан и функционирует школьный военно – патриотический клуб; 10. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций до уровня не менее 50%; 11. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по ЦОС до уровня не менее 80%; 12. Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» до уровня не менее 95%.
Сведения о разработчиках	Бугорская Галина Васильевна, директор школы; Базлова Лариса Николаевна, исполняющая обязанности заместителя директора по УР; Середина Лейла Лахаковна, исполняющая обязанности заместителя директора по ВР;

	Минаева Анна Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Родионова Александра Александровна, психолог школы; Управляющий совет.
Период реализации	Сроки: 2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап – 2023 – 2024 уч. г. Этап реализации – 2024 – 2026 уч. г. Обобщающий этап – 2026 – 2027 уч. г.
I этап – подготовительный (2023 – 2024 уч. г.)	Подготовка локальных актов ОО 1. Редактирование ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; 2. Разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 3. Разработка Положения о школьном олимпиадном центре, плана организационно-управленческих мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности по развитию олимпиадного движения в ОО, составление реестров педагогов, занимающихся олимпиадной подготовкой. Высокомотивированных обучающихся, победителей МЭ ВсОШ; 4. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. 5. Разработка подпроекта «Организация углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс»; 6. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; 7. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; 8. Редактирование проекта «Цифровая трансформация ОО» в соответствии с дефицитами на основании самодиагностики; 9. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий. 10. Редактирование Программы «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса школы»; 11. Внесение корректировок в программы курсов внеурочной деятельности; 12. Проведение мониторинга востребованности обучающимися на углублённое изучение отдельных предметов в рамках ИУП на уровнях НОО и ООО; 13. Оформление заявки на дополнительное финансирование ИУП; 14. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания. Размещение информации на сайте и информационных стендах школы); 15. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; 16. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности;

II этап – реализация 2024 – 2026 г.г.)	1. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов; 2. Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности; 3. Реализация плана развития материально-технической базы ОО в соответствии с ФГОС на 3 года; 4. Создание школьного военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); 5. Создание «Школьного хора»; Реализация проектов и программ: 1. «Организация углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс»; 2. Цифровая трансформация ОО; 3. Методическая и методологическая культура педагога как инструмент повышения качества образования в условиях ФГОС и цифрового общества (в новой редакции от 2023 г.); 4. Рабочая программа воспитания (в новой редакции); 5. Программа по профессиональной ориентации обучающихся («Допрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся») на 2023 – 2028 годы; 6. Программа психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (в новой редакции); 7. Социально значимые детско-юношеские проекты согласно федеральному графику мероприятий; 8. Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы. 9. Стажировочная площадка по профориентации (по заявкам).
III этап – обобщающий (2026 – 2027 уч. г.)	Мониторинг по реализации Программы развития – см. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. Рефлексивный анализ. Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО, на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Бугорская Галина Васильевна, директор школы; Базлова Лариса Николаевна, исполняющая обязанности заместителя директора по УР; Середина Лейла Лахаковна, исполняющая обязанности заместителя директора по ВР; Минаева Анна Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Родионова Александра Александровна, психолог школы; Управляющий совет, председатель.

3. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бегуницкая средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Бегуницкая СОШ») 2. Дата создания – 1972 г. 3. ИНН 4717006211 4. Учредителем общеобразовательного учреждения является Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя возложены на администрацию муниципального образования в лице комитета образования администрации Волосовского муниципального района. 5. Лицензия: Серия 47ЛО1 № 0001196; Дата выдачи: 09.02.2016 г.; Срок: бессрочно. 6. Юридический и фактический адрес: 188 423 РФ, Ленинградская область, Волосовский район, д. Бегуницы, д.62 7. Контакты: телефон ОО – 8 813 73 51 165; адрес электронной почты ОО – beg-school.vls@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://begschool.ru/
Сведения об обучающихся	НОО – 224 чел.; ООО – 241 чел.; СОО – 29 чел.; Детей с ОВЗ – 22 чел.; Детей-инвалидов – 4 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В государственно-общественное управление входят: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Методический совет, методические сообщества учителей-предметников, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, общешкольное родительское собрание, классные родительские комитеты, органы классного самоуправления. Образовательная организация реализует образовательные программы: – Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённой приказом от 31.08.2023 г. №3; – Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), утверждённой приказом от 31.08.2022 г. № 8; – Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утверждённой приказом от 31.08.2022 г. № 8; – Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2), утверждённой приказом от 31.08.2022 г. № 8; – Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), утверждённой приказом от 30.08.2021 г. № 13; – Образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом от 31.08.2023 г. № 6. Программы по внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Юный шахматист», «Волейбол», «Мы

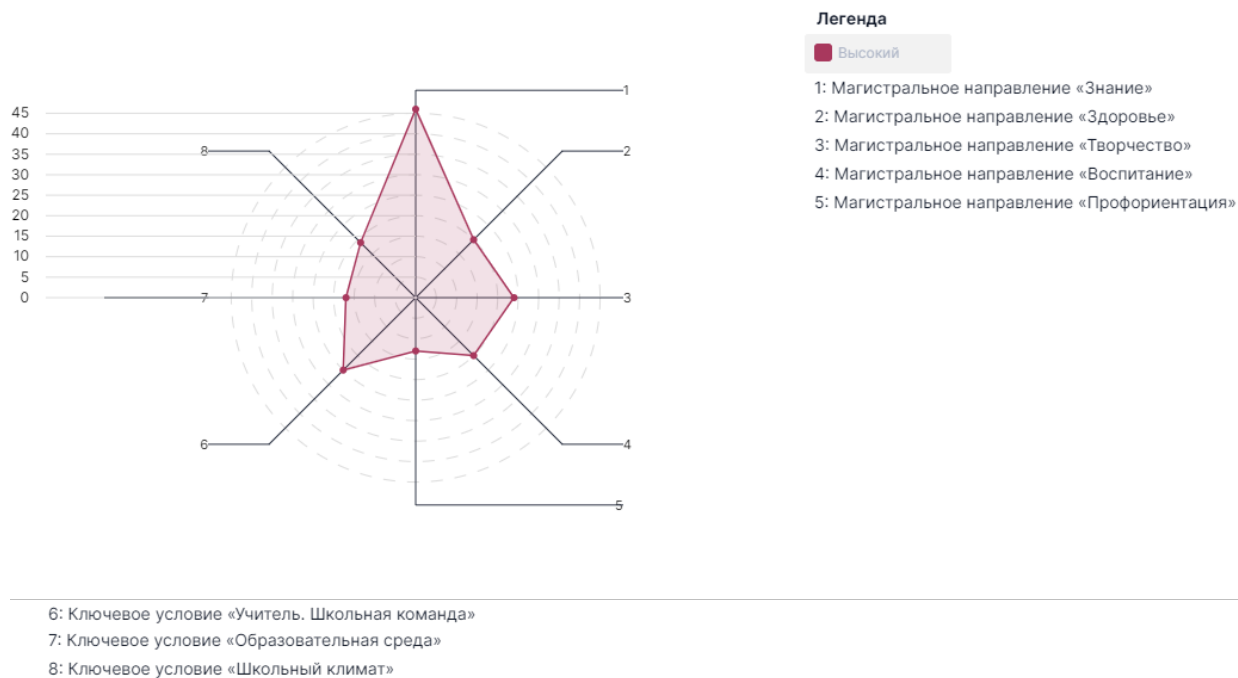
	готовы к ГТО», «Школа музейных наук», «Биоквантум», «Промробоквантум»,» Орлята России»; Программы дополнительного образования: https://begschool.ru/item/1370869 В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации Материально-технические условия: https://begschool.ru/sveden/objects https://begschool.ru/item/1370874
Сведения о режиме деятельности	Режим функционирования образовательного учреждения: МОУ «Бегуницкая СОШ» работает по 5-дневной рабочей неделе. В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в таком случае учебный год начинается в следующий за ним рабочий день. Учреждение проводит учебные занятия в одну смену. Занятия начинаются: для обучающихся 1а, 1б, 1в классов в 08.15 ч.; для обучающихся 2а, 2б классов в 11.30 ч.; для обучающихся 3 – 4, 5 – 11 классов в 09.00 ч. Допускается организация занятий в 7 – 11 классах с 08.05. (по предметам учебного плана где предусмотрено деление классов на подгруппы); Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательными программами МОУ «Бегуницкая СОШ». Учебные занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом обучающихся, учебным планом МОУ «Бегуницкая СОШ» и расписанием уроков, кружков, спортивных секций, утверждёнными директором образовательного учреждения. Календарный учебный график утверждается приказом Директора учреждения с учетом мнения Педагогического совета, мнения участников образовательных отношений. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, в последующих классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Между началом дополнительных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для приёма пищи по 20 минут каждая. Расписание уроков ежегодно утверждается директором школы, при этом учебная нагрузка обучающихся не должна превышать норм предельно допустимых нагрузок, определенных санитарно-эпидемиологическими правилами. Календарным учебным графиком предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников (списочный состав) – 50 чел.; количество педагогических работников – 33 чел.; количество учителей – 29 чел.;

	количество специалистов: педагог-психолог – 1 чел.; учитель-логопед – 1 чел.; учитель-дефектолог – 1 чел.; социальный педагог – 1 чел. библиотекарь – 1 чел.; ассистент-помощник – 1 чел. Педагоги имеют звание, награды и другие знаки отличия: Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3 чел. Знак «Отличник народного просвещения» – 3 чел. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел. Диплом Законодательного собрания Ленинградской области – 1 чел. Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области – 8 чел. Почетная грамота Комитета общего и проф. обр. Лен.обл. – 11 чел. Почетная грамота главы адм. МО Волосовский мун. Р-н – 4 чел. Грамота Комитета образования – 28 чел. Доля работников с высшим образованием – 86 %; доля учителей, имеющих: высшую квалификационную категорию – 35 %; первую квалификационную категорию – 45 %; учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 14 чел.; молодые специалисты – 2 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»; - ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»; - МКУ «Бегуницкий Дом культуры»; - МДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида»; - МОУ ДО «Бегуницкая Школа искусств»; - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кингисеппский колледж технологии и сервиса» структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум»; - Пожарная часть № 120 д.Бегуницы; - АНО «Творческие проекты Кайкино»; - Бегуницкая амбулатория; - Администрация Муниципального Образования Бегуницкое сельское поселение; - Муниципальное автономное учреждение «Волосовский молодежный центр «Бирюзовый»; - МБОУ ДО «ЦИТ»; - МОУ ДО «ДЮЦ»; - ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»; - ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»; - ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» (СПбГМТУ).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	- «Региональная инновационная площадка» по теме: «Допрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся дер. Бегуницы»; - С 2020 года ОО включилась в реализацию Федеральных проектов: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»; - С 1 сентября 2023 года (после капитального ремонта) МОУ «Бегуницкая СОШ» интегрирует образовательную деятельность под эгидой «Школа открытий»; - Изменилась предметно-пространственная среда школы, появилась Коворкинг зона, Музей со сменой экспозиций, Школьное кафе, Точка Роста;

	- Создана система визуальной навигации и разметки пространства, в рекреациях созданы условия для отдыха и психологической разгрузки всех участников образовательного процесса; - Медаль «За особые успехи в учении»: 2020 – 2021 – 3 чел.; 2021 – 2022 – 3 чел.; 2022 – 2023 – 1 чел. - Публикации в сборниках ГАОУ ДПО «ЛОИРО» за 2020-2023 годы опыт школы по реализации РИП – 6 публикаций; - Ленинградский областной конкурс профессионального педагогического мастерства педагогов Волосовского муниципального района в номинации «педагог-психолог» с авторской разработкой «Адаптация обучающихся 1 и 5 классов» (Победитель муниципального Этапа Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства педагогов Волосовского муниципального района в номинации «педагог-психолог») 2023 г.; - Форум педагогических идей и инновационных практик. (2 – Победитель) 2022 Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации «Методические разработки/Презентации». Классный час «Здоровый образ жизни» (Диплом лауреата I степени) 2022 г., 1 чел.; - Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Лучший педагог – наставник», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (Диплом за I место) 2023 г.; - В ОО с 01 сентября 2022 года реализуются программы направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся в части внеурочной деятельности интеллектуальной направленности посредством дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Биоквантум», дополнительных общеразвивающих программ технической направленности «Промробоквантум» и «Хайтек»); - Олимпиады по финансовой грамотности для обучающихся (4, 5 – 8 классы); для старшеклассников – на платформе «Skysmart класс» и олимпиада ФИНАТЛОН; - 51% обучающиеся школы пополнили свои портфолио грамотами и сертификатами участников в различных конкурсах, соревнованиях, акциях; - На внутришкольном контроле (5 обучающихся). На учете в ПДН ОМВД количество обучающихся (0 человек); - С 2020 по 2022 годы участие в инновационном проекте Сбербанка «Школьная цифровая платформа». В 2021 г. Школа вошла в список «Топ-300 школ, реализующих программу «СберКласс»; - С 2019 г. проводится Профессиональная подготовка школьников на основе сетевого взаимодействия с ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» по профессии «16675 Повар» с получением Свидетельства о профессии, должности служащего, 4 выпуска.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Направление	Максимальный балл	Количество полученных баллов	Уровень
Знание	53	46	Высокий
Здоровье	22	20	Высокий
Творчество	29	24	Средний
Воспитание	22	20	Высокий
Профориентация	14	13	Высокий
Учитель. Школьная команда	32	25	Средний
Школьный климат	19	19	Высокий
Образовательная среда	19	17	Высокий
Итог	210	184	Высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Магистральное направление «Знание»			
Показатель оценивания	Описание дефицитов	Возможные причины	Управленческие решения
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Недостаточное информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов на уровне НОО и ООО.	· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. · Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	Недостаточное бюджетное финансирование	· Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Кадровый дефицит и перегруженность педагогов	· Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. · Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Недостаточная индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий на уровне НОО и ООО об углублённом изучении отдельных предметов.	· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. · Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

			· Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	Отсутствует система формирования и обработки образовательных запросов		- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Коррекция ЛНА по взаимозачёту образовательных результатов		- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Недостаточный уровень материально-технических условий для организации углубленного изучения отдельных предметов		- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Кадровый дефицит и перегруженность педагогов		· Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. · Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. · Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. · Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Кадровый дефицит и перегруженность педагогов		- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра»,

			в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Кадровый дефицит и перегруженность педагогов, отсутствие педагогов дополнительного образования в штате ОО	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Отсутствие необходимых компетенций у педагогов в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Дефицит кадров и отсутствие помещений для реализации курсов внеурочной деятельности	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для

			восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Перегруженность учителей и обучающихся	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Перегруженность учителей и обучающихся	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

			- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Не своевременная подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Недостаточное финансирование	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при

пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Магистральное направление «Здоровье»			
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточность системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.	- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Перегруженность педагогов	- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	Недостаточное информирование обучающихся и родителей	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	(законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
3. Магистральное направление «Творчество»			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Сокращение количества программ, реализующихся в рамках сетевого взаимодействия	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Дефицит ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие в штате ОО специалистов по дополнительному образованию детей.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Использование традиционных методов при проведении мониторинга образовательных потребностей обучающихся	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Дефицит и перегруженность кадров	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

			- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Дефицит и перегруженность кадров	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. - Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточность финансирования на оплату труда социальным партнерам в рамках сетевого взаимодействия	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Дефицит финансирования	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Наличие профессиональных дефицитов	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Дефицит кадров, перегруженность педагогов	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Запрос обучающихся имеется, но в школе перегруженность	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

	обучении детей по программам технологической направленности.	педагогов и имеется дефицит кадров и финансирования для МТО программ технологической направленности	- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Не разработана программа технологического кружка.	Дефицит кадров, перегруженность педагогов	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Дефицит кадров, перегруженность педагогов	- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Перегруженность педагогов	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Отсутствие дополнительных ставок в штатном расписании для реализации дополнительного образования на высоком уровне	- Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Отсутствие дополнительных ставок в штатном расписании для реализации дополнительного образования на высоком уровне	- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Система мотивации в школе создана, но требуется разработка новых форм морального поощрения педагогов в ЦОС	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Информационная перегруженность о возможностях участия обучающихся в многочисленных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях снижает интерес обучающихся и их родителей (внутренний барьер, психологическая защита)	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Перегруженность педагогов и отсутствие дополнительных ставок в штатном расписании для реализации дополнительного образования на высоком уровне	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

			- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Перегруженность педагогов и дефицит временного ресурса не позволяет системно готовить обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Функционирование школьного хора	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Дефицит компетенций у педагогов	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями введена в школе с 1 сентября 2022 года.	- Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Отсутствие педагога в штате организации	- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Отсутствие педагога в штате организации	- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. - Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. - Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Отсутствие педагога в штате организации	- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие педагога в штате организации	- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Отсутствие договора о сетевом взаимодействии	- Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

			- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
4. Магистральное направление «Воспитание»			
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Перегруженность специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Перегруженность специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	В поселке имеется только братское захоронение.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	Дефицит финансирования	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

	туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Перегруженность специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Отсутствие сотрудника, перегруженность педагогов	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствие помещений, дефицит материально-технического оснащения	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

			- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Дефицит материально-технического оснащения	- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Контроль за деятельностью советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляется систематически, но требуется внесение изменений в плане мотивирующего контроля	- Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Дефицит в части деятельности школьных патриотических клубов вызван перегруженностью педагогического состава и отсутствием помещения	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
5. Магистральное направление «Профориентация»			

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, дефицит кадров	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Отсутствие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, дефицит кадров	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	ИОМ для учителей, прошедших диагностику разработаны частично	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
---	--	--	---

			- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие мотивации у педагогов в связи с перегруженностью	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

			дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства из-за перегруженности, отсутствия временного ресурса	· Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. · Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. · Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. · Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). · Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

			· Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). · Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). · Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. · Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. · Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. · Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. · Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. · Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. · Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". · Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Наличие среди педагогов победителей и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Профессиональная загруженность педагогов, руководителей ШМС не позволяет осуществлять на	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

призеров конкурсов		высоком уровне методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Эпизодическое представление эффективных педагогических практик	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	В условиях ЦОС требуется пересмотр подходов к организации педагогического труда	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Недостаточны меры по профилактике профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7. Ключевое условие «Школьный климат» - дефицитов нет			
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
Использование федеральной государственной	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Отсутствие временного ресурса у зам.директора по ВР для организации	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

информационно й системы Моя школа, в том числе верифицированн ого цифрового образовательн ого контента, при реализации основных общеобразовате льных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)		практических занятий по обучению педагогов работать с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Отсутствие в школе ЛА по использованию ФГИС «Моя школа»	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Изношенность компьютерного парка, нестабильность сети Интернет	- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Нестабильность сети Интернет	- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Дефицит цифровых компетенций у педагогов	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Дефицит цифровых компетенций у педагогов	- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Дефицит цифровых компетенций у педагогов	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	В конструкторе рабочих программ не предусмотрены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Большинство родителей против электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Администратор ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум назначен 5 мая 2023 года, который ответственен полностью за информатизацию школы, и по факту объем работы требует отдельного штатной единицы	- Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	В неполном объеме осуществлен перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум	- Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Целенаправленное обучение педагогов по использованию возможностей платформы Сферум не организовано	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	В конструкторе рабочих программ не предусмотрены изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере	- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Недостаточный уровень информированности родителей об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Посещаемость официального сайта ОО родителями низкая	- Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение	Слабый административный контроль. В ВСОКО не включен вопрос контроля за использованием	- Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений,

	документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	субъектами ОП функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Перегруженность и цифровая некомпетентность педагогов	- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Перегруженность и цифровая некомпетентность педагогов	- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Перегруженность и цифровая некомпетентность педагогов	- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Перегруженность и цифровая некомпетентность педагогов	- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Перегруженность, цифровая некомпетентность педагогов, отсутствие временного ресурса	- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Плохое качество интернет-соединения.	Нестабильность интернет-соединения	- Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
	Отсутствие административного контроля.	Слабый административный контроль по использованию ЦОС педагогами	- Коррекция плана административного контроля.
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования	Отсутствие дополнительного финансирования	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	В рамках капитального ремонта школы не полностью осуществлено обновление МТО	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	В стадии реализации	- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

3.2.1. Описание внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договоры с 2019 года 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 03. Реализация универсального профиля с двумя маршрутами в 10 и 11 классах.	1. Недостаточное внимание педагогов к индивидуализации образования как основному виду деятельности; 2. Недостаточный уровень эффективного использования современных средств обучения и воспитания в образовательной деятельности педагогами; 3. Недостаточный уровень мотивационной среды для активизации познавательной деятельности обучающихся. 4. Отсутствие ставок тьюторов и нормативов по количеству обучающихся на ставку тьютора 5. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления	Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений Недостаточное бюджетное финансирование

		потребностей. 6. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.		
Воспитание	Реализуются программа краеведения и программа школьного туризма	1 1 Недостаточное количество программ: не реализуется более 1 программы по каждому направлению (краеведение и школьный туризм).	Возможность организации профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму	Дефицит кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
	Эффективная реализация инновационных проектов на всех уровнях	-недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - недостаточная готовность родителей обучающихся к продуктивному взаимодействию с педагогами ОО при реализации инновационных проектов программы развития	Поворот общества к здоровому образу жизни. Организация совместных детско-родительских мероприятий на муниципальном уровне по инновационным направлениям	Недостаточный уровень включенности социальных партнёров и участников образовательного процесса в изменения федеральной, региональной, муниципальной образовательной политики; Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ
	Обучающиеся и педагоги активно принимают участие в мероприятиях военно-	Не создан школьный военно-патриотический клуб	Наличие центра патриотических, добровольческих, учебных и досуговых программ «Молодежный». Возможность	Отсутствие бюджетного финансирования на приобретение высокотехнологического

	патриотической направленности		проведения учебных сборов для юношей 10 класса на базе Центра «Авангард». Возможность участия в Областной акции «На страже памяти священной», «Поезд Победы!», в муниципальных акциях и мероприятиях «Школьный вальс», «Орлёнок», «Зарница» и «Зарничка» и др.	оборудования для организации работы военно-патриотического клуба
Здоровье	От 10% до 29 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Возможность проведения работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение информирования обучающихся об участии в спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Отсутствие достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие спортивной инфраструктуры поселения: многофункциональная спортивная площадка, поселковый стадион, скейт площадка, лыжная трасса, спортивный клуб «Пересвет»	Снижение мотивации педагогов в связи с перегрузками в работе

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Наличие победителей и призеров.			
Творчество	Эффективно используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие договора по программе «Хоровое пение»	Возможность заключения договора о сетевом взаимодействии с учреждением ДО	Недостаточное финансирование материально-технической оснащённости школы
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.)	Отсутствие кадрового потенциала в ОО для создания школьного хора	Наличие в д.Бегуницы ОО дополнительного образования	Перегруженность кадров в ОО дополнительного образования
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской творческой деятельности.	Создана мониторинговая система на муниципальном уровне, создаётся Муниципальный центр олимпиадной подготовки обучающихся	Недостаточность кадровых и временных ресурсов
Профориентация	Поддержание высокого уровня	Недостаточность финансовых средств	Возможность включения ОО в различные федеральные,	Недостаточная финансовая поддержка школы за счет

			региональные и муниципальные адресные программы	включения в различные федеральные, региональные и муниципальные адресные программы
	Ведется профессиональная подготовка обучающихся 10-11 классов по профессии «Повар» в рамках сетевого взаимодействия с Техникумом	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Поддержка ОО в инновационных проектах на муниципальном и региональном уровнях	Недостаточность финансовых средств
Учитель. Школьная команда	Подготовка кадров к работе по новым требованиям ФГОС.	Недостаточный уровень подготовленности педагогов к работе в ЦОС. Около 50 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции.	Широкий выбор цифровых платформ по подготовке педагогов к работе в ЦОС.	Рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки
	Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень.	Низкий уровень активности педагогов при разработке ИОМ по самообразованию в соответствии с вызовами времени.	Возможность научно-методических ресурсов и цифровых образовательных платформ для оказания помощи при разработке ИОМ по самообразованию	Перегрузка педагогических работников.
	Позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.	Недостаточный уровень аналитической культуры педагогов.	Возможность использовать разные ресурсы для повышения аналитической культуры (КПК, профессиональные конкурсы, Ярмарки инноваций, публикации	Рост напряженности труда

			и др.)	
	Активные формы трансляции педагогического и управленческого опыта на всех уровнях	Низкий уровень активности участия в профессиональных конкурсах на всех уровнях	Многообразие профессиональных конкурсов	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении
Школьный климат	Эффективная система социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов	Низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса	Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации обеспечивающей качественное образование	Переоценка профессиональных ценностей
Образовательная среда	Реализуется проект «Цифровая трансформация ОО»	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов.	Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий	Цифровая трансформация ОО может привести к потере опытных педагогов, не способных овладеть в короткий срок цифровыми технологиями. Сокращение бесплатных образовательных платформ.
	100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Не все субъекты ОП умеют использовать возможности общения, образовательной деятельности на платформе «Сферум»	Возможность внесения соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	Отсутствие необходимости использования функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере

	Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» из-за некорректной работы системы на начало учебного года	Возможность ознакомить педагогов с функционалом подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Некорректная работа подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
--	---	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 46 б. 1.1.1 Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности – 1 б. 1.1.2 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов – 3 б. 1.1.3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года) – 1 б. 1.1.4 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 2 б. 1.1.5 Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня – 1 б. 1.1.6 Углубленное изучение отдельных предметов – 0 б. 1.2.1 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 б. 1.2.2 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 1 б. 1.2.3 Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Планируемый результат: 49 б. Высокий уровень 1. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности НОО и ООО. 2. Системная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, по изучению образовательных запросов и ожиданий и принятию идей персонализации в образовательной деятельности. 3. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 4. Дополнительное финансирование ИУП. 5. Разработаны локальные акты по организации углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс. 6. Созданы рабочие программы НОО и ООО по востребованным предметам на углубленном уровне

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 б. 1.2.4 Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) – 1 б. 1.2.5 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2 б. 1.2.6 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 1 б. 1.2.7 Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 1 б. 1.3.1 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» - 2 б. 1.3.2 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 3 б. 1.3.3 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – 2 б. 1.3.4 Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 1 б. 1.4.1 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3 б. 1.4.2 Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 б. 1.4.3 Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 б. 1.4.4 Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	изучения в конструкторе рабочих программ. 7. Внесены корректировки в программы курсов внеурочной деятельности. 8. Разработаны ИУП и ИОМ обучающихся НОО и ООО. 9. Контроль за использованием в образовательной деятельности технологии смешанного обучения.
--	---	---

		наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 2 б. 1.4.5 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 3 б. 1.4.6 Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – 2 б. 1.4.7 Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 2 б. 1.4.8 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 1 б. 1.4.9 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – 1 б. 1.4.10 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 2 б.	
2	Воспитание	Высокий уровень – 20 б. 4.1.1 Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3 б. 4.1.2 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1 б. 4.1.3 Реализация календарного плана воспитательной работы – 1 б. 4.1.4 Функционирование Совета родителей – 1 б. 4.1.5 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 1 сентября 2023 года) – 1 б. 4.1.6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Планируемый результат: 21 б. Высокий уровень 1. Создан школьный военно-патриотический клуб. 2. Разработана нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы, назначение руководителя, формирование Совета и др.). 3. Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся начальной школы. 4. Педагогический коллектив ознакомлен с федеральным проектом «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

		процессе реализации рабочей программы воспитания – 3 б. 4.1.7 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1 б. 4.1.8 Реализация программ краеведения и школьного туризма – 2 б. 4.1.9 Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 б. 4.2.1 Функционирование Совета обучающихся – 1 б. 4.2.2 Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - 1 б. 4.2.3 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 б. 4.2.4 Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) – 1 б. 4.2.5 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) – 1 б. 4.2.6 Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) – 1 б. 4.2.7 Наличие школьных военно- патриотических клубов – 0 б.	
3	Здоровье	Высокий уровень – 20 б. 2.1.1 Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) – 1 б. 2.1.2 Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 1 б. 2.1.3 Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3 б. 2.1.4 Реализация программы здоровьесбережения – 2 б. 2.2.1 Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) -1 б. 2.2.2 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 3 б. 2.2.3 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	Планируемый результат: 21 б. Высокий уровень 1.Просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 2. Разработаны новые формы морального поощрения обучающихся и педагогов.

		посещающих занятия – 3 б. 2.2.4 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») – 3 б. 2.2.5 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») – 2 б. 2.2.6 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 1 б.	
4	Творчество	Средний уровень- 24 б. 3.1.1 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 3 б. 3.1.2 Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 2 б. 3.1.3 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия -1 б. 3.1.4 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 3 б. 3.1.5 Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 2 б. 3.1.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 2 б. 3.2.1 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 3 б. 3.2.2 Функционирование школьного театра – 1 б.	Планируемый результат: 28 б. Высокий уровень 1. Разработан в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативный модуль «Дополнительное образование». 2. Разработан пакет документов: - ЛА по системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; системе подготовки и участию в конкурсном движении; - Положение о школьном олимпиадном центре; - план организационно-управленческих мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности по развитию олимпиадного движения в ОО,; - составление реестров педагогов, занимающихся олимпиадной подготовкой высокомотивированных обучающихся, победителей МЭ ВСОШ; - Положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. 3. Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности

		3.2.3 Функционирование школьного музея – 1 б. 3.2.4 Функционирование школьного хора – 0 б. 3.2.5 Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 1 б. 3.2.6 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3 б. 3.2.7. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) – 1 б.	дополнительного образования детей). 4. Разработана программа технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. 5. Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского 6. Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 7. В наличие оборудование для Точки роста (лаборатории по химии, физике, биологии. Роботы) в рамках проекта НПО «Современная школа». 8. Заключен договор о сетевом взаимодействии с МОУ ДО «Бегуницкая Школа искусств» для функционирования школьного хора. 9. Разработана и реализуется дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
5	Профориентация	Высокий уровень – 13 б. 5.1.1 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) – 1 б. 5.1.2 Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности – 1 б. 5.1.3 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 б. 5.1.5 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 б. 5.1.6 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 б. 5.1.7 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 б. 5.1.8 Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 б. 5.1.9 Посещение обучающимися профессиональных проб на	Планируемый результат – 14 б. Высокий уровень Откорректирован договор о сетевом взаимодействии с ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» в части подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству по профессии «Повар» в рамках программы наставничества, в том числе реверсивного, в Техникуме.

		региональных площадках – 1 б. 5.1.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 б. 5.1.11 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 1 б. 5.1.12 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 б. 5.1.13 Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - 1 б. 5.1.14 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 0 б.	
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень- 25 б. 6.1.1 Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 1 б. 6.1.2 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – 1 б. 6.2.1 Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1 б. 6.2.2 Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей – 1 б. 6.2.3 Наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей – 1 б. 6.2.4 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 1 б. 6.2.5 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 2 б. 6.3.1 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 3 б. 6.3.2 Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Планируемый результат – 29 б. Высокий уровень 1.Используется методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности с включением плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 3. Организовано взаимообучение педагогических работников в рамках деятельности методических сообществ учителей-предметников 4. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) с включением в ИОМ. 5. Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу с применением различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,

		программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 2 б. 6.3.3 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 3 б. 6.3.4 Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 1 б. 6.3.5 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 3 б. 6.3.6 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – 2 б. 6.3.7 Участие педагогов в конкурсном движении – 2 б. 6.3.8 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 1 б.	ситуационное, скоростное консультационное, традиционная форма («один на один»)
7	Школьный климат	Высокий уровень – 19 б. 7.1.1 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 б. 7.1.2 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – 3 б. 7.1.3 Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 б. 7.1.4 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Планируемый результат -19 б. Высокий уровень Внесены изменения и дополнения в программу «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса школы» на основании самодиагностики (в соответствии с дефицитами по магистральным направлениям)

		группам обучающихся – 1 б. 7.1.5 Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 б. 7.1.6 Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 б. 7.1.7 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2 б. 7.2.1 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 2 б. 7.2.2 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1 б. 7.2.3 Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 1 б. 7.2.4 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 1 б. 7.2.5 Профилактика травли в образовательной среде – 2 б. 7.2.6 Профилактика девиантного поведения обучающихся – 2 б.	
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 17 б. 8.1.1 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 б. 8.1.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету – 1 б. 8.1.3 Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет – 1 б. 8.1.4 Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации	Планируемый результат – 20 б. Высокий уровень 1. Внесены изменения и дополнения в проект «Цифровая трансформация ОО» на основании самодиагностики (в соответствии с дефицитами по магистральным направлениям). 2. В новой редакции ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 3. Проведены мастер-классы (или практические семинары) для педагогов школы по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе школы.

	в сфере образования – 2 б. 8.1.5 Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» - 1 б. 8.1.6 Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 2 б. 8.1.7 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 2 б. 8.2.1 Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 б. 8.2.2 Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1 б. 8.3.1 Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 3 б. 8.4.1 Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации – 1 б. 8.4.2 Функционирование управляющего совета образовательной организации – 1 б.	4. Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум (в т.ч. создания сообществ учебных классов, учебных групп, групп и др.). 5. Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 6. Реализован план развития материально-технической базы ОО в соответствии с ФГОС на 3 года.
--	---	---

4. сновные направления развития организации

Стратегические направления развития:

- Комфортная и безопасная цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
- Допрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся.
- Личностное развитие обучающихся с учетом их потребностей, способностей и талантов.
- Успех педагога – успех каждого ребёнка (мир открытий).

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Дефицит	Управленческие действия
1. Магистральное направление «Знание»	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Несовершенная система финансирования ИУП.	- Заявка на дополнительное финансирование ИУП по углубленному изучению отдельных предметов со 2 по 9 класс
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- Внесение корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	- Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
2. Магистральное направление «Здоровье»	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
3. Магистральное направление «Творчество»	
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	- Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Создание школьного хора.
4. Магистральное направление «Воспитание»	
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
5. Магистральное направление «Профориентация»	
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: использование возможностей других организаций-партнеров.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
8. Ключевое условие «Образовательная среда»	
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	- Проведение мастер-классов (или практических семинаров) для педагогов по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа» в учебной деятельности
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Организация углублённого изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс»	Внедрить в образовательный процесс углублённое изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	Углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс по востребованным предметам	2024-2026	ЛА, ИУП, ИОМ, рабочие программы НОО и ООО, корректировка программ курсов внеурочной деятельности, мониторинг	Дополнительное финансирование, бюджет	Базлова Л.Н.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс – мах 3 б.	Административный контроль в рамках ВСОКО
2	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	Создать школьный военно-патриотический клуб	Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	2025-2026	Информация на сайте. Назначение руководителя, формирование Совета, Планирование. Привлечение партнеров.	Бюджет	Середа Л.Л.	Функционирование – мах 1б.	Публичное представление результатов деятельности клуба

3	Здоровье	«Готов к труду и обороне»	Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее – ШСК) (по видам спорта) Новые формы морального поощрения.	2024-2026	Просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (кл. часы, сайт, клуб и др.) Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	бюджет	Середине Л.Л.	30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – максимум 3 б.	Административный контроль
4	Творчество	Вариативный модуль «Дополнительное образование»	Разработать вариативный модуль «Дополнительное образование»	ЛА, Модуль, программы дополнительного образования разных направленностей. Программа технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Положения о школьном	2024-2026	Разработка необходимого пакета документов для реализации вариативного модуля «Дополнительное образование». Отчетные концерты.	Бюджет	Середине Л.Л.	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. 2 кружка технологической направленности. Наличие победителей и	Административный контроль в рамках ВСОКО

				олимпиадном центре. Реестр педагогов, занимающихся олимпиадной подготовкой высокомотивированных обучающихся, победителей МЭ ВСОШ. Школьный хор. Штаб воспитательной работы, включающий порядок работы с детской инициативой.					(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.	
5	Профориентация	«Наставничество. Вперёд к чемпионату по профессиональному мастерству по профессии «Повар»!» в рамках программы по профориентации	1.Внести дополнения в договор о сетевом взаимодействии с ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум». 2. Разработать совместный план мероприятий по подготовке обучающихся к чемпионату.	Готовность обучающихся 10-11 классов к чемпионату по профессиональному мастерству по профессии «Повар»	2025-2026	Внесение изменений в договор о сетевом взаимодействии с ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» в части подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству по	бюджет	Бугорская Г.В. Романова Н.А.	Участие обучающихся 10-11 классов в чемпионате по профессиональному мастерству по профессии «Повар»	Наличие дипломов (сертификатов) об участии в чемпионате, публикации в СМИ, на сайте

						профессии «Повар» в рамках программы наставничества, в том числе реверсивного, Техникума				
6	Учитель. Школьная команда	«Методическая и методологическая культура педагога как инструмент повышения качества образования в условиях ФГОС и цифрового общества» (в новой редакции от 2023 г.)	Апробировать новые формы повышения профессионального мастерства (ИОМ педагога, мастер-класс, дистанционное обучение, психологические тренинги) на основе полученных знаний в ОО постдипломного образования и самообразования	ИОМ педагогов. Календарь активностей. Взаимообучение педагогических работников в рамках деятельности методических сообществ учителей-предметников. Наставничество.	2024-2026	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу с применением различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Мастер-классы, семинары и т.д.	бюджет	Базлова Л.Н.	10% педагогов и более имеют ИОМ – мах 3б. Не менее 80% педагогов, прошедших обучение по программам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре ДПППО – мах 3б. Наличие среди педагогов победителей или призеров на региональном уровне – 2б Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне – мах	Административный контроль

									36.	
7	Школьный климат	«Программа психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (в новой редакции)»	Внести изменения и дополнения в программу на основании самодиагностик и (в соответствии с дефицитами)	Отредактированная Программа	2024	Серия мероприятий согласно дефицитам по магистральным направлениям	бюджет	Родион ова А.А.	Сохранение повышенного уровня по показателям магистральных направлений	Административный контроль
8	Образовательная среда	«Цифровая трансформация ОО»	Внести изменения и дополнения в проект «Цифровая трансформация ОО» на основании самодиагностик и (в соответствии с дефицитами по магистральным направлениям)	Отредактированный проект. Локальные акты. Сетевой (Интернет) Клуб взаимодействия субъектов «Школа открытий». Использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе школы. Развитие материально-технической базы ОО в соответствии с ФГОС.	2024-2026	Мастер-классы, практические семинары, открытые занятия по использованию ИКОП Сферум в VK Мессенджере, ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе школы. Редактирование ЛА, проекта. Информация на сайте.	Бюджет	Середин а Л.Л. Базлова Л.Н.	Доля педагогов, работающих в цифровом формате – не менее 90 %.	Административный контроль

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, критерии и показатели

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Внедрить в образовательный процесс углублённое изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс;	Введение углубленного изучения предмета на уровне ООО Повышение качества образования	Не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс на 10 %
Внести изменения в программы курсов внеурочной деятельности (10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью).	Обеспечение обучающимся еженедельных занятий внеурочной деятельностью;	10 часов
Создать условия для увеличения доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»);	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;	Не менее 30-%
Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ не менее, чем по 6 направленностям в том числе 3 – х и более технологических кружков дополнительного образования	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее, чем по 6 направленностям
Обеспечить комплексную подготовку обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне.	Наличие технологических кружков дополнительного образования Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	3 – х и более всероссийский уровень
Создать и обеспечить функционирование школьного хора	Создание и функционирование школьного хора	1
Создать и обеспечить функционирование школьного военно – патриотического клуба	Создание и функционирование школьного военно – патриотического клуба	1
Организовать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов	Повышение доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций до уровня Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	не менее 50%; 10 % учителей и более

	образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не менее 80 % Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне
Организовать работу по прохождению педагогами обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по ЦОС до уровня	не менее 80%;
Увеличить долю педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	Повышение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	До 95%

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП	Имеется		
	Правила внутреннего распорядка обучающихся	Имеется		
	Правила внутреннего трудового распорядка			
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	Имеется		
	Положение о получении образования в форме семейного образования и самообразования	Имеется		
	Положение о режиме занятий обучающихся	Имеется		
	Положение о предпрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся	Имеется	Требуется разработка Положения об углубленном изучении отдельных предметов со 2 по 9 класс. Разработка подпроекта «Организация углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс»	Руководитель
	Положение об использовании индивидуального допрофессионального маршрута обучающихся 7 - 9 классов в образовательной деятельности в организации	Имеется	Требуется разработка Положения об ИУП и ИОМ обучающихся.	Руководитель и ответственные

	Основная образовательная программа дополнительного образования	Имеется	Требуется редакция ООПДО. Разработка Положения о школьном олимпиадном центре, плана организационно-управленческих мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности по развитию олимпиадного движения в ОО, составление реестров педагогов, занимающихся олимпиадной подготовкой высокомотивированных обучающихся, победителей МЭ ВСОШ. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	Руководитель и ответственные
	Рабочая программа воспитания и календарные планы	Имеется	Требуется разработка вариативного модуля «Дополнительное образование». Разработка ЛА, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Руководитель и ответственные
	Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации	Имеется		
	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательной организацией и	Имеется		

	обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся			
	Порядок и основания перевода, отчисления, оформления прекращения образовательных отношений между МОУ «Бегуницкая СОШ» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)	Имеется		
	Положение об Управляющем совете	Имеется		
	Положение о ВСОКО	Имеется	Редакция ЛА в части мониторинга востребованности обучающимися на углублённое изучение отдельных предметов в рамках ИУП на уровнях НОО и ООО.	Руководитель и ответственные
	Положение о школьном спортивном клубе «Буревестник»	Имеется	Требуется редакция в части участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Руководитель и ответственные
	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Имеется	Требуется редакция ЛА	Руководитель и ответственные
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение предметных кабинетов и школы: https://begschool.ru/sveden/objects https://begschool.ru/item/1370874	Имеется, но недостаточное	Заявка на приобретение необходимого оборудования для обеспечения дополнительного образования по технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18	Бюджет в рамках проекта НПО «Современная школа»

			лет по направлениям НТИ. Закупка оборудования для Точки роста (лаборатории по химии, физике, биологии. Роботы) в рамках проекта НПО «Современная школа»	
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда: директор школы; исполняющий обязанности заместителя директора по УР; исполняющий обязанности заместителя директора по ВР; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		Требуется повысить уровень управленческой компетентности в соответствии с выявленными дефицитами	Бюджет, самообразование
	Управляющий совет		Требуется повысить уровень профессиональной компетентности в соответствии с выявленными дефицитами	Бюджет, самообразование
	Педагогический коллектив			
	Педагог-психолог			
	Социальный педагог			
	Учитель-логопед			
	Учитель-дефектолог			
	Педагоги дополнительного образования	По договорам о сетевом взаимодействии: МОУ ДО «Бегуницкая Школа искусств»; ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»; ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический	Заключение договора о сетевом взаимодействии с МОУ ДО «Бегуницкая Школа искусств» для функционирования школьного хора. Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Требуется редакция Договора о сетевом взаимодействии с ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» в части подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному	Бюджет, Заключение договоров

		техникум»	мастерству по профессии «Повар» в рамках программы наставничества, в том числе реверсивного, Техникума.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется	Заявка на дополнительное финансирование ИУП со 2 по 9 класс (углубленное изучение отдельных предметов)	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация ИУП, ИОМ, дополнительных образовательных программ

7. Дорожная карта по реализации программы развития

№ п/п	Магистральное направление	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
				плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.	Магистральное направление «Знание»	1.Внедрить в образовательный процесс углублённое изучение отдельных	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности на уровне НОО и ООО	29.02.2024		100 % включенность родителей в образовательную деятельность НОО и ООО	Соглашение родителей и школы	Учителя-предметники	Базлова Л.Н., исполняющая обязанности заместителя директора по УР

		предметов со 2 по 9 класс	Проведение мониторинга востребованности обучающимися на углублённое изучение отдельных предметов в рамках ИУП на уровнях НОО и ООО.	12.03.2024		100 % охват обучающихся НОО и ООО в мониторинге	Списки обучающихся по выбранным предметам	Учителя-предметники	Базлова Л.Н., исполняющая обязанности заместителя директора по УР
			Разработка локального акта по организации углубленного изучения отдельных предметов	20.05.2024 (при наличии финансирования)		Наличие Нормативно-правовой обеспеченности организации углубленного изучения отдельных предметов	ЛА по организации углубленного изучения отдельных предметов	Базлова Л.Н., исполняющая обязанность заместителя директора по УР	Бугорская Г.Н., директор школы
			Создание рабочих программ НОО и ООО по востребованным предметам на углубленном уровне изучения в конструкторе рабочих программ и рассмотрение их на МО сообществ учителей-предметников	25.04.2024 -2026		Учебно-методическая обеспеченность 100 %	Рабочие программы НОО и ООО	Учителя-предметники и Председатели МО	Базлова Л.Н., исполняющая обязанности заместителя директора по УР
			Разработка учебного плана НОО и ООО с включением предметов изучаемых на углублённом уровне	2024 – 2025. 2025 – 2026, 2026 – 2027 уч. годы		Включение в учебный план изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс на углублённом уровне	Учебный план НОО и ООО	Базлова Л.Н., исполняющая обязанность заместителя директора по УР	Базлова Л.Н., исполняющая обязанности заместителя директора по УР

			Проведение мониторинга качества образовательной деятельности по предметам, изучаемым на углублённом уровне	2024-2027		Повышение качества образовательных результатов на 10 %	Повышение качества	Базлова Л.Н., исполняющая обязанности заместителя директора по УР	Середина Л.Л., исполняющая обязанности заместителя директора по ВР
	2. Внести изменения в программы курсов внеурочной деятельности и (10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью).	1. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий и принятию идей персонализации в образовательной деятельности 2. Корректировка программ курсов внеурочной деятельности (10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью).		2024-2027		Включение в учебный план курсов внеурочной деятельности для обучающихся в объеме, предусмотренном ФГОС	Запрос родителей обучающихся на персонализацию в образовательной деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности (10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью).	Родионова А.А., психолог школы, кл. руководители	Базлова Л.Н., исполняющая обязанности заместителя директора по УР

2.	Магистральное направление «Здоровье»	3. Создать условия для увеличения доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	2024-2026		Увеличение обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО), подтвержденный удостоверением до 30%	Повышен уровень участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Руководитель ШСК, учителя физкультуры, классные руководители	Середина Л.Л., исполняющая обязанности заместителя директора по ВР
			Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежеквартально				Руководитель ШСК, учителя физкультуры,	
			Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	До 01.09. 2024				Руководитель ШСК, учителя физкультуры,	
3.	Магистральное направление «Творчество»	4. Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ не менее, чем по 6 направленностям в том	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)	2024 – 2025		Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее, чем по 6 направленностям в том числе 3 – х и более технологических кружков дополнительного образования;	Программы дополнительного образования разных направленностей	Учителя-предметники, классные руководители	Середина Л.Л., исполняющая обязанности заместителя директора по ВР

		числе 3 – х и более технологических кружков дополнительного образования	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	2024-2025, 2025-2026, 2026-2027					Бугорская Г.Н., директор школы
		5. Обеспечить комплексную подготовку обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении	2024-2025		Увеличение удельного веса участвующих в олимпиадах и конкурсах регионального, федерального, международного уровня, в общей численности обучающихся по программам дополнительного образования	ЛА о системе подготовки и участию в конкурсном движении	Базлова Л.Н., исполняющая обязанности заместителя директора по УР	Бугорская Г.В., директор школы
			Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024-2027					
		6. Создать и обеспечить функционирование школьного хора	Заключение договора о сетевом взаимодействии с МОУ ДО «Бегуницкая Школа искусств» для функционирования школьного хора	Июнь 2024		Договор с социальным партнерами по функционированию школьного хора	Договор о сетевом взаимодействии с МОУ ДО «Бегуницкая Школа искусств»	Классные руководители	Бугорская Г.В., директор школы

			Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»	2024-2025		Наличие функционирование школьного хора и	Дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»	Классные руководители, педагоги МОУДО «Бегуницкая Школа искусств»	Бугорская Г.В., директор школы
4.	Магистральное направление «Воспитание»	7. Создать и обеспечить функционирование школьного военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы, назначение руководителя, формирование Совета и др.)	2024-2027		Функционирование школьного военно-патриотического клуба;	Пакет документов по школьному военно-патриотическому клубу	Классные руководители, Совет старшеклассников	Минаева А.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5.	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	8. Организовать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201	2024-2025		Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций более 50%	Новые формы повышения профессионального мастерства	Руководители ШМС учителей-предметников	Базлова Л.Н., исполняющая обязанности заместителя директора по УР

			Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов						
			Разработка ИОМ педагогов.			10 % учителей и более	ИОМ		
			Обучение на КПК по инструментам ЦОС.			Не менее 80 %	удостоверение		
			Участие в конкурсах на региональном уровне.			Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	дипломы		

		9. Организовать работу по прохождению педагогами обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по ЦОС	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Июнь 2024		Увеличение доли педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до уровня не менее 80%	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Руководители ШМС учителей-предметников	Базлова Л.Н., исполняющая обязанности заместителя директора по УР
--	--	--	--	-----------	--	--	---	--	---

6.	Магистральное направление «Образовательная среда»	10. Увеличить долю педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	Проведение семинаров, мастер-классов, организация взаимообучения педагогических работников в рамках деятельности методических сообществ учителей-предметников			Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» до показателя не менее 95%.	Повышение профессиональной компетентности	Руководители ШМС учителей-предметников	Середина Л.Л., исполняющая обязанности заместителя директора по ВР
----	---	--	---	--	--	---	---	--	--