

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕН
приказом директора школы
от 30.08.2024 г. №349-р

**Программа профилактики школьной неуспешности
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Бегуницкая средняя общеобразовательная школа
на период 2024-2025 учебный год**

**Паспорт программы профилактики школьной неуспешности
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Бегуницкая средняя общеобразовательная школа
на период 2024-2025 учебный год**

Наименование программы	Программа профилактики школьной неуспешности в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Бегуницкая средняя общеобразовательная школа»
Исполнители программы	МОУ «Бегуницкая СОШ»
Основание для разработки программы	1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018- 2025 годы. 5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № №590, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; 6. Региональная программа профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ленинградской области, утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 мая 2022г. № 886-р.
Цель программы	Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности
Задачи программы	1.Осуществление мониторинга рисков снижения образовательных результатов в МОУ «Бегуницкая СОШ». 2.Выявление обучающихся, имеющих тенденции к снижению образовательных результатов. 3.Оказание помощи по профилактике рисков снижения образовательных результатов в школах с риском снижения образовательных результатов. 4.Повышение квалификации педагогов по индивидуализации обучения. 5. Развитие внутришкольных систем профилактики школьной неуспешности. 6.Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику школьной неуспешности
Этапы и сроки реализации программы	Текущий учебный год

Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. повышение качества образовательных результатов;2. снижение уровня учебной неуспешности3. совершенствование профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы по вопросам профилактики учебной неуспешности
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Введение. Актуальность.

Последние десятилетия, проблема школьной неуспешности, как комплекса дидактических, социально-педагогических и психофизиологических факторов, глубоко волнует как педагогов, так и родителей. И очевидно, что на свете нет ни одного психологически здорового ребенка, желающего пойти в школу, чтобы плохо учиться и становиться отъявленным хулиганом. Но вместе с тем, с усложнением социально-экономических условий в сельской местности и малых городах количество неуспевающих и неуспешных школьников растет. Причем проблемы слабой обучаемости занимают далеко не первое место среди составляющих школьной неуспешности.

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспеваемостью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается школьной неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

Под неуспеваемостью понимается ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы, несоответствие подготовки обучающихся требованиям образовательных стандартов школ. Отставание — это невыполнение требований, которые выдвигаются программой. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют в конечном счете неуспеваемость. Более общим является понятие школьной неуспешности - нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

«Синдром школьной неуспешности» кроме неуспеваемости выражается в постоянном уровне высокой тревоги, низкой мотивации к учению, нарушении памяти, внимания, заниженной (неадекватной) самооценке, неуверенности в себе, ожидании помощи от других, формировании девиантного поведения подростка. Поэтому предупреждение школьной неуспешности - это комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающих анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний обучающихся разного интеллектуального уровня, т.е. повышения качества образования это:

- ранее выявление и правильное раскрытие причин неуспеваемости,
- определение путей ее ликвидации,
- реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом,
- использование передовых методов в обучении,
- четко поставленный контроль за учебным процессом.

Во всех школах Волосовского муниципального района прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих создание условий для качественной организации образовательной деятельности, благоприятного климата в школе; повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса; развитие служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных

результатов и др. Тем не менее остается проблема учебной неуспешности, которая проявляется в демонстрации:

- низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги);
- отрицательной динамики качества образовательных результатов;
- наличия обучающихся, не осваивающих образовательный стандарт.

Проблема школьной неуспешности обучающихся проявляется на трех взаимосвязанных уровнях:

- наличие некоторой группы неуспевающих и обучающихся, испытывающих трудности в обучении практически в любой образовательной организации (далее - ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

Школьная неуспешность обусловлена следующими основными факторами:

1. Недостаточная эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов по коррекции школьной неуспешности;
2. Наличие профессиональных дефицитов педагогов по применению индивидуально-дифференцированных методов обучения с учетом особенностей конкретных учебных классов, уровня обученности и развития школьников на данном этапе обучения.
3. Нестабильная или отрицательная динамика индекса социального благополучия школ, в том числе увеличение доли детей, для которых русский язык не является родным, увеличение количества детей из неполных (неблагополучных) семей.
4. Изолированность психологической службы от задач совместной командной работы с педагогами, направленной на повышение образовательных результатов обучающихся.
5. Формальный характер работы школьных служб профилактики: школьных психолого-педагогических консилиумов в отношении оказания помощи обучающимся с трудностями в обучении (кроме обучающихся с ОВЗ), школьных советов профилактики по работе с обучающимися «группы риска».
6. Отсутствие (недостаточность) узких специалистов в ОО для решения профессиональной задачи оказания помощи обучающимся с трудностями в обучении.

В то же время в каждой образовательной организации выявлены обособленные причины возникновения затруднений обучающихся в освоении основных образовательных программ, следовательно, требуется адресная помощь по проведению профилактических мероприятий школьной неуспешности.

На основе теоретического подхода разработана типология трудностей в обучении обучающихся, включающая три основные сферы:

- трудности в коммуникации,
- трудности в общеучебных и универсальных действиях,
- трудности в социальной адаптации

Риски школьной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа обучающимся. На практике школы зачастую несвоевременно выявляют обучающихся с рисками неуспешности и применяют механизмы их поддержки, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне не просто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи

отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи: низкие результаты - это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Таким образом, школьная неуспешность - это сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её диагностике, профилактике и коррекции. Проблема неуспеваемости является педагогической, психологической, медицинской и социальной.

Целевая модель системы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся

Целевая модель системы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся (далее - Целевая модель) направлена на оказание помощи любым обучающимся общеобразовательных организаций, испытывающим трудности в обучении.

Отдельными выделенными целевыми группами являются отнесенные (на основе данных научных исследований) к категориям высокого риска возникновения трудностей в обучении обучающиеся:

- из семей с низкими социально-экономическим статусом,
- из семей мигрантов,
- с девиантным поведением;
- обучающиеся с ОВЗ,
- сироты и оставшиеся без попечения родителей

Функционал исполнителя по реализации программы

Исполнители программы	Функционал
Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> • координация действий по реализации мероприятий программы; • мониторинг качественных результатов реализации школьных программ профилактики школьной неуспешности; • анализ эффективности функционирования Целевой модели; • принятие управленческих решений, направленных на повышение эффективности реализации программы
МС ОО	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг профессиональных дефицитов учителей по применению индивидуально-дифференцированных методов обучения с учетом особенностей конкретных учебных классов, уровня обученности и развития школьников; • организация адресной методической помощи педагогам по ликвидации профессиональных дефицитов; • индивидуальное консультирование педагогов по заявленным темам; • организация методических мероприятий по вопросам профилактики школьной неуспешности
ППМС - ОО	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика затруднений обучающихся (индивидуальная и групповая (скрининг)); • консультирование (индивидуальное и групповое); • развивающая работа (индивидуальная и групповая); • коррекционная работа (индивидуальная и групповая); • организация психологических тренингов; • психологическое просвещение
Совет профилактики ОО	<ul style="list-style-type: none"> • формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности школьников, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей; • профилактическая работа с обучающимися «группы риска»;

	<ul style="list-style-type: none"> •профилактическая работа с семьями «группы риска»; •социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; •обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**План мероприятий («Дорожная карта») по реализации программы профилактики школьной неуспешности
Муниципального общеобразовательного учреждения «Бегуницкая средняя общеобразовательная школа на период 2024-2025 учебного года**

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.Организационные мероприятия				
1.1.	Создание внутришкольных программ профилактики учебной неуспешности	2024 год	Руководители ОО	Создание школьной программы профилактики учебной неуспешности
1.2.	Мониторинг профессиональных дефицитов учителей по применению индивидуально-дифференцированных методов обучения с учетом особенностей конкретных учебных классов, уровня обученности и развития школьников	В течение года	Руководители ОО	Аналитические материалы, управленческие решения по результатам мониторинга
1.3.	Мониторинг предметных результатов обучающихся качества освоения основных образовательных программ	Январь Июнь	Руководители ОО	Аналитические материалы, управленческие решения
1.4.	Мониторинг качества реализации программы профилактики учебной неуспешности	Январь	Руководители ОО	Аналитические материалы, управленческие решения
1.5.	Анализ эффективности реализации программы	Январь	Руководители ОО	Аналитические материалы, управленческие решения
2. Информационно-методическое сопровождение				
2.1.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам организации индивидуально - дифференцированной работы с обучающимися	по заявкам	МС ОО	Снижение доли педагогов, имеющих профдефициты по вопросам организации индивидуально - дифференцированной работы с обучающимися результатам мониторинга
2.2.	Организация семинаров для педагогов школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов по вопросам	В течение года	МС ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам

	профилактики школьной неуспешности:			профилактики школьной неуспешности
2.3.	-раннее выявление, профилактика и коррекция школьной неуспешности; -организация работы системной работы по профилактике школьной неуспешности; -механизмы повышения качества образования	В течение года	МС ОО и ППМС ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы
2.4	Организация семинаров (семинаров - практикумов) для педагогов по школы:	В течение года	МС ОО и ППМС-ОО	Повышение профессиональной компетентности, трансляция опыта
2.5.	Посещение уроков педагогов, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся (по результатам мониторинга качества освоения образовательных стандарт)	В течение года	МС ОО	Анализ уроков, методические рекомендации по работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении
3.Работа с обучающимися				
3.1.	Профилактическая работа с обучающимися с девиантным поведением, школьной неуспешностью, семьями группы «риска»	В течение года	Руководители ОО и Совет профилактики ОО	Выявление причин школьной неуспешности, профилактика, оказание помощи
3.2.	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды образовательных организаций	В течение года	ППМС-ОО	Аналитические материалы, рекомендации, создание психологической безопасности образовательной среды в ОО
3.3.	Мониторинг выполнения рекомендаций по разработке оптимального маршрута и создания специальных условий обучения в ОО	В течение года	ППМС - ОО	Определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценка ситуации развития, выявления причин трудностей в обучении детей
3.4.	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся.	В течение года	ППМС-ОО	Выявление причин школьной не успешности
3.5.	Профилактическая работа с обучающимися с ОВЗ по снижению агрессивности.	В течение года	ППМС - ОО	Успешная социализация, адаптация к условиям школьной среды, совершенствование навыков разрешения конфликтных ситуаций, развитие навыков адекватного общения со

				сверстниками и взрослыми.
3.6.	Программа коррекции развития для детей школьного возраста, имеющих трудности в обучении, поведении, общении.	В течение года	ППМС-ОО	Оптимизация познавательной деятельности и социализация обучающихся через восстановление и развитие мыслительных процессов у обучающихся..
3.7.	Программа коррекции нарушений речи, чтения письма	В течение года	ППМС-ОО	Предупреждение возможных трудностей усвоения школьных знаний, обусловленных речевых недоразвитием, устранение речевого дефекта
3.8.	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	В течение года	ППМС-ОО	Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию планированию области профессиональной карьеры.