

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования

Ленинградской области

Комитет образования администрации Волосовский муниципальный район

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Бегуницкая средняя общеобразовательная школа»

Принято решением педагогического
совета
Протокол от 26.06.2024 №10

Утверждено
Приказ от 26.06.2024 №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4281552)

**курса внеурочной деятельности «Экологическая лаборатория»
(с использованием цифрового и аналогового оборудования центра
естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
для обучающихся 5-7 классов**

Бегуницы, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в средней школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных классах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со средними школьниками. Одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая лаборатория» для 5-7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (обновлённый ФГОС ООО), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Биология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы и методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 № ТВ-2356/02).

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальных классах единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для средних школьников.

Миссией образовательной организации является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Экологическая лаборатория». Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности для 5-7 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Фундаментального ядра содержания общего образования», «ФРП ООО Биология (базовый уровень)», а также авторской программы кружка Г.Б. Шенкевич «Юный эколог - исследователь» (фестиваль педагогических идей. 2013г.)

Программа предназначена для обучающихся начального и основного общего образования.

Форма обучения очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п.

Учебная программа рассчитана на один год , возраст обучающихся 11-13 лет .

Недельная нагрузка 1 час.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у средних школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает **основные содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игры, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны:

- индивидуальная,
- групповая,
- звеньевая,
- кружковая.

Одним из **основных методов обучения** являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении методического предметного месячника по естественнонаучной направленности, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации экологических праздников.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

• *Личностными результатами* изучения курса являются: показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

• *Метапредметными результатами* изучения курса являются:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

• *Предметными результатами* изучения курса являются:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек - существо природное и социальное;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Результативность и целесообразность работы по программе «Экологическая лаборатория» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные традиционные предметные методические месячники, выставка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практические занятия
1	Введение	1	
2	Раздел 1. Неживая природа	10	7
3	Раздел 2. Живая природа	14	3
4	Раздел 3. Мой дом	7	7
5	Обобщение	2	
Итого :		34	17

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 час)

Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля. Что такое экология? Экология и мы.

Раздел 1. Неживая природа (10 часов).

Солнце - источник тепла и света.

Вода, ее признаки и свойства.

Практическая работа №1 «Определение качества воды» /экскурсия на водоем.

Практическая работа №2 «Измерение температуры воды». Берегите воду!

Воздух и здоровье человека.

Практическая работа №3 «Измерение содержания кислорода в воздухе внутри помещения и на улице».

Почва. Состав и виды почвы.

Практическая работа №4 «Состав почвы». Охрана почвы.

Погода, климат.

Практическая работа №5 «Измерение температуры воздуха».

Предсказания погоды по народным признакам. Времена года.

Практическая работа №6 «Наблюдение за погодой».

Практическая работа №7 «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе»/проект: «Экологический календарь».

Раздел 2. Живая природа (14 часов).

Экологические связи неживой и живой природы. Экологические проблемы современности.

Практическая работа №8 «Изучение загрязнения снега».

Растение – живой организм. Вода и воздух в жизни растений.

Практическая работа №9 «Почвенное питание растений».

Разнообразие растений.

Практическая работа №10 «Изучение гербария»

Дикорастущие растения и культурные растения. Хвойные и лиственные растения.

Растения Ленинградской области. Охрана растений. Экологические памятки для детей и взрослых. Группы животных. Дикие и домашние животные. Птицы нашего двора.

Практическое занятие (с родителями) «Изготовление кормушек для птиц», «Подкормка птиц».

Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.

Брейн-ринг «В мире животных» / **Агитбригада** «Береги живое!» / Экскурсия в природу («Животные Ленинградской области») / посещение зоологического музея.

Проекты: «Красная книга Ленинградской области», «Животные Ленинградской области».

Раздел 3. Мой дом (7 часов).

Дом, где мы живем. Гигиена моего дома. Уборка квартиры. Моя школа, мой класс.

Практическое занятие №11 «Создание уюта в классной комнате».

Комнатные растения.

Практическое занятие №12 «Уход за комнатными растениями».

Посадка комнатных цветов.

Практическая работа №13 «Озеленение кабинета».

Практическая работа №14 «Выращивание рассады цветов».

Домашние животные, уход за ними.

Практическая работа - фотоотчет (с родителями) №15 «Наблюдение за поведением домашнего питомца».

«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.

Практическая работа №16 «Уход за аквариумными рыбами»

Чистота на моей улице. Экология моего села.

Практическая работа (с родителями) №17 «Что я могу сделать с мусором?»

Проект: «Огород на окошке» - выращивание рассады.

Обобщение (2 часа). Итоговый тест/Анкетирование/Поле чудес «Знатоки природы».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Печатные пособия

- 1.Словари, энциклопедии и справочники.
2. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой курса.
3. Плакаты по основным темам.

Технические средства обучения

- 1.Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 2.Компьютер.
- 3.Мультимедийный проектор, экран.
4. Цифровая лаборатория по экологии.

Игры

Настольные развивающие игры, экологическое лото, викторины.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Раздел, тема урока	Практическая работа	Дата	
			план	фактически
1	Введение (1 час) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.			
2	Раздел 1. Неживая природа (10 часов) Солнце - источник тепла и света.			
3	Вода, ее признаки и свойства.	Практическая работа №1 «Определение качества воды» /экскурсия на водоем.		
4	Берегите воду!	Практическая работа №2 «Измерение температуры воды».		
5	Воздух и здоровье человека.			
6		Практическая работа №3 «Измерение содержания кислорода в воздухе внутри помещения и на улице».		
7	Почва. Состав и виды почвы.	Практическая работа №4 «Состав почвы». Охрана почвы.		
8	Погода, климат.	Практическая работа №5 «Измерение температуры воздуха».		
9	Предсказания погоды по народным признакам. Времена года.	Практическая работа №6 «Наблюдение за погодой».		
10		Практическая работа №7 «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе»		
11	Проект: «Экологический календарь».			
12	Раздел 2. Живая природа (14 часов) Экологические связи неживой и живой природы. Экологические проблемы			

	современности.			
13		Практическая работа №8 «Изучение загрязнения снега».		
14	Растение – живой организм. Вода и воздух в жизни растений.			
15		Практическая работа №9 «Почвенное питание растений».		
16	Разнообразие растений.			
17	Дикорастущие растения и культурные растения. Хвойные и лиственные растения.	Практическая работа №10 «Изучение гербария»		
18	Растения Ленинградской области.			
19	Охрана растений. Экологические памятки для детей и взрослых.			
20	Группы животных. Дикие и домашние животные			
21	Птицы нашего двора.	Практическое занятие (с родителями) «Изготовление кормушек для птиц», «Подкормка птиц».		
22	Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений			
23	Брейн-ринг «В мире животных»			
24	Агитбригада «Береги живое!» или Экскурсия в природу («Животные Ленинградской области») или посещение зоологического музея в СПб.			
25	Проекты: «Красная книга Ленинградской области», «Животные Ленинградской области».			
26	Раздел 3. Мой дом (7 часов). Дом, где мы живем. Моя школа, мой класс.	Практическое занятие №11 «Создание уюта в классной комнате».		
27	Комнатные растения.	Практическое занятие №12 «Уход за комнатными растениями».		
28	Посадка комнатных цветов.	Практическая работа №13 «Озеленение кабинета».		
29	Проект: «Огород на окошке» - выращивание	Практическая		

	рассады.	<i>работа</i> №14 « Выращивание рассады цветов».		
30	Домашние животные, уход за ними.	<i>Практическая работа</i> - <i>фотоотчет</i> (с <i>родителями</i>) №15 «Наблюдение за поведением домашнего питомца».		
31	«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.	<i>Практическая работа</i> №16 «Уход за аквариумными рыбами».		
32	Чистота на моей улице. Экология моего села.	<i>Практическая работа</i> (с <i>родителями</i>) №17 «Что я могу сделать с мусором?»		
33	Обобщение (2 часа). Итоговый тест/Анкетирование/			
34	Поле чудес «Знатоки природы»			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Г.Б. Шенкевич . Программа кружка «Юный эколог - исследователь» .Фестиваль педагогических идей. 2013г.
2. Красная книга Ленинградской области.

